

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

М. В. БОРЦОВА

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 316.6
ББК 88.573
Ю701

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № от 23.11.2017 г.

Рецензенты:

Директор

государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для
обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Н. А. Лысенков

кандидат психологических наук, доцент

Л. В. Колодина

Борцова, М. В..

Ю701 Ювенальная юридическая психология: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения. / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 60 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 316.6
ББК 88.573

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.1	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Содержание разделов дисциплины	8
2.1	Занятия лекционного типа	8
2.2	Занятия семинарского типа.....	12
2.3	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3	Образовательные технологии	18
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	21
4.1.1	Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	21
4.1.2	Вопросы для устного опроса	21
4.1.3	Задания для практических работ	22
4.1.4	Фонд тестовых заданий	29
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	47
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	48
4.2.1	Вопросы на зачет.....	48
4.2.2	Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	50
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	52
5.1	Основная литература	52
5.2	Дополнительная литература	52
5.3	Периодические издания.....	53
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	54
7	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	55
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	58
8.1	Перечень информационных технологий.....	58
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	59
8.3	Перечень информационных справочных систем	59
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	60

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Ювенальная юридическая психология являются формирование у студентов целостного представления о профессиональной психологической поддержке, помощи и сопровождении лиц несовершеннолетних в трудных криминогенных ситуациях, о функциях и деятельности психолога-педагога в современном правовом пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины Ювенальная юридическая психология направлена на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- освоить содержание теории ювенальной юридической психологии и практики сопровождения защиты прав детей и подростков;
- овладеть умениями профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам сопровождения защиты прав несовершеннолетних.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Ювенальная юридическая психология относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины Ювенальная юридическая психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина Ювенальная юридическая психология призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогическое профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Правовая психология», «Превентивная психология», а так же прохождения педагогической практики.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	- как использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по	- применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по профилак-	- навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по

			<p>профилактике девиантного поведения, реабилитации несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию;</p> <p>- специфику индивидуального и группового психологического обследования несовершеннолетних.</p>	<p>тике девиантного поведения, реабилитации несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию;</p> <p>- обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования несовершеннолетних, представлять полученные данные в устной и письменной форме.</p>	<p>профилактике девиантного поведения, реабилитации несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию;</p> <p>- способами организации и навыками проведения профилактических, реабилитационных мероприятий несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию;</p> <p>- технологиями оценки эффективности проведенных профилактических, реабилитационных мероприятий несовершеннолетних, вовлеченных в юридически значимую ситуацию.</p>
2.	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося	- основные причины отклоняющегося поведения лич-	- свободно пользоваться научной терминологией,	- навыками использования методов психологическо

		<p>ся поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - методологические основы психодиагностической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</p>	<p>основным понятием аппаратом дисциплины; - подбирать методы психологической диагностики, позволяющие устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также</p>	<p>й диагностики, позволяющими устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - целостным представлени-</p>
--	--	--	---	--	---

				различного рода проблемы в развитии личности и межличностн ых взаимоотноше ниях.	ем о процеду- рах, этапах психодиагно- стической ра- боты с детьми и подростками с девиантным поведением.
--	--	--	--	--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма те- кущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в ювенальную юридическую психологию.	<p>Тема 1. Введение в ювенальную юридическую психологию.</p> <p>Ювенальная психология как наука. Предмет ювенальной юридической психологии – психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях. Психологическая интерпретация юридического понятия «интересы детей», используемого в международных правовых документах. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с ювенальной психологией. История возникновения ювенальной юридической психологии. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. Основные пути и направления ее развития. Задачи, решаемые ювенальной юридической психологией.</p>	У, Т

		<p>Тема 2. Методы ювенальной юридической психологии. Методы изучения личности юридической психологии, в ювенальной юридической психологии: метод наблюдения; анкетный метод; метод интервью (беседы); метод эксперимента; биографический метод; метод анализа продуктов деятельности человека; метод контент-анализа. Методы психологической диагностики: методы судебно-психологической экспертизы. Классификация методов: методы научного исследования; методы психологического воздействия на личность. Методологические основы исследования. Методологические принципы ювенальной юридической психологии.</p> <p>Тема 3. Психология личности и деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и содержание личности: структурная теория личности Р. Кеттела; теория Г. Айзенка. Психология личности: теории акцентуированных личностей. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях. Психосемиотика в трудовой деятельности. Понятие и виды темперамента; влияние темперамента на поведение личности. Понятие и классификация характеров; свойства и черты характера.</p>	
2.	Раздел 2. Правовая социализация личности	<p>Тема 4. Правовая социализация личности. Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Де-</p>	У, Т

	<p>фекты правовой со правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.</p> <p>Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей; социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания.</p> <p>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и за-</p>	
--	---	--

	<p>дачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать показания.</p>	
3.	<p>Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя. Определение криминальной психологии как науки. Предмет и задачи криминальной психологии. Разделы криминальной психологии. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступности. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя.</p> <p>Тема 8. Психология несовершеннолетних. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Подросток и преступление. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспи-</p>	У, Т
Раздел 3. Психология несовершеннолетних		

	тания, наследственных факторов, психических травм, полученных на протяжении жизни. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в ювенальную юридическую психологию.	<p>ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа) Тема: Введение в ювенальную юридическую психологию Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения ювенальной юридической психологии. 2. Ювенальная юридическая психология в системе научного знания. 3. Развитие ювенальной юридической психологии в зарубежных странах. 4. Развитие отечественной ювенальной юридической психологии. 5. История возникновения юридической психологии. <p>ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа) Тема: Методы ювенальной юридической психологии. Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения личности в ювенальной юридической психологии: метод наблюдения, анкетный метод, метод интервью (беседы), метод эксперимента. 2. Классификация методов юридической психологии: методы научного исследования, методы психологического воздействия на личность. 	ПР

	<p>3. Методологические основы исследования.</p> <p>4. Методологические принципы ювенальной юридической психологии.</p> <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Тема: Психология личности в правоприменительной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие личности в психологической и правовой науке.</p> <p>2. Структура и содержание личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурная теория личности Р. Кеттела - теория Г. Айзенка <p>3. Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.</p> <p>4. Понятие и виды темперамента.</p> <p>5. Понятие и классификация характеров.</p>	
2	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Тема: Правовая социализация личности</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Структура и содержание личности.</p> <p>2. Особенности социализации личности в социальной группе.</p> <p>3. Понятие правовая социализация личности.</p> <p>4. Дефекты правовой социализации личности.</p> <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 5 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Тема: Психология следственной деятельности несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии</p> <p>2. Психология преступности несовершеннолетних</p> <p>3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология реконструкции события преступления. - психология осмотра места 	ПР

Раздел 2. Правовая социализация личности

		<p>происшествия; - психология допроса; - психология очной ставки.</p> <p>4. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 6-7 (4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Тема: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для осуждения:</p> <p>1. Проблема судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.</p> <p>2. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>4. Вопросы, решаемые экспертом - психологом.</p> <p>5. Использование судебно-психологической экспертизы следователем.</p> <p>6. Психологическая характеристика судебного процесса</p> <p>7. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>8. Классификация судебно-психологической экспертизы.</p>	
3	Раздел 3. Психология несовершеннолетних	<p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 8 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Тема: Место криминальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи криминальной психологии.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для осуждения:</p> <p>1. Определение криминальной психологии как науки.</p> <p>2. Предмет и задачи криминальной психологии.</p> <p>3. Разделы криминальной психологии: - психология насильственной и неосторожной преступности; - психология организованной преступности.</p>	ПР

		<p>4. Психология закономерностей формирования личности подростка-правонарушителя.</p> <p style="text-align: center;">ЗАНЯТИЕ № 9-10 (4 часа)</p> <p style="text-align: center;">Тема: Психология и проблемы несовершеннолетних детей в юридической психологии.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. 2. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии 3. Социальные причины нарушения поведения несовершеннолетних 4. Типологизация членов группировок. Психологические особенности подростков 5. Нарушения развития подростков как следствие дефектов воспитания. 6. Основные формы и типологии поведения несовершеннолетних детей с девиантным поведением. 7. Психологические особенности личности несовершеннолетних для следственного дела. 8. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних. 	
--	--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. -

		<p>(Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9.</p> <p>2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 471 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04398-3. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197.</p> <p>3. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228</p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9.</p> <p>2. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228</p>
2	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	<p>1. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228</p>

2. Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А. А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232. - ISBN 978-5-4475-2003-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435>.
4. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 471 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04398-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197>.
5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>.

3	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9 .
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в ювенальную юридическую психологию	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Методы ювенальной юридической психологии	Интерактивная лекция, дискуссия*	4*
3	Тема 3. Психология личности и деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Правовая социализация личности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, работа в малых группах	4
5	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
8	Тема 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей	Эвристическая беседа, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в ювенальную юридическую психологию	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2.	Тема 2. Методы ювенальной юридической психологии	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2*
3.	Тема 3. Психология личности и деятельности	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4.	Тема 4. Правовая социализация личности	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов *	2*
5.	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7.	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

8.	Тема 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческое задание *	4*
13	Итого по курсу		20
14	в т. ч. технология интерактивного обучения *		8*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в ювенальную юридическую психологию.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Правовая социализация личности	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Психология несовершеннолетних	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Вопросы для устного опроса

1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии.
2. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
3. История возникновения ювенальной юридической психологии.

4. Система ювенальной юридической психологии.
5. Методология ювенальной юридической психологии.
6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
9. Ювенальная политика в РФ.
10. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
13. Первый суд для несовершеннолетних. Исторический и современный американский, английский, французский и германский опыты создания и функционирования системы ювенальной юстиции.
14. Характеристика континентальной модели современной ювенальной психологии (на примере французской).
15. Несовершеннолетний как субъект уголовно-процессуального права. Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетнего.
16. Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетнего
17. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых действий.
18. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-
19. психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
20. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе.
21. Проблема профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних

4.1.3 Задания для практических работ

Практическая работа №1

Раздел 1. Введение в ювенальную юридическую психологию

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем заключается специфика ювенальной юридической психологии?
2. История возникновения ювенальной юридической психологии.

3. Ювенальная юридическая психология в системе научного знания.
4. Развитие отечественной ювенальной юридической психологии.
5. История возникновения юридической психологии.
6. Какие методы изучения личности в ювенальной юридической психологии вам известны?
7. На какие методы делится юридическая психология?
8. Какие бывают методологические основы исследования?
9. Методологические принципы ювенальной юридической психологии
10. Каково понятие личности в психологической и правовой науке?
11. Какова структура и содержание:
- 12.- теории личности Р. Кеттела?
- 13.- теории Г.Айзенка?
14. Каковы особенности личностного подхода в психологической и правовой науке?
15. Какие виды темперамента вы знаете?
16. Понятие и классификация характеров

Задание 2. Составьте блок-схему:

«Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания»

Задание 3. Решите ситуационную задачу:

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

Задание 4. Составьте блок-схему:

«Проективные методики изучения личности детей и подростков».

Задание 5. Решите ситуационную задачу:

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он легко приспосабливается в различных социальных группах.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?
При каких условиях?

Задание 6. Классифицируйте методы, которыми широко пользуются не только психологи в своих исследованиях, но и юристы в своей практической деятельности в процессе расследования преступлений, в ходе рассмотрения уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде?

Задание 7. От чего зависит выбор методов изучения личности субъектов различных правоотношений?

Задание 8. Рассмотрите понятие личности, определите особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.

Задание 9. Назовите трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству.

Задание 10. Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

А. Ученик 5 класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.

Б. Когда в 7 классе отменили контрольную работу по математике. Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении 15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно!»

В. Коля был близорук, и все предметы подносил близко к глазам. Во время урока ему разрешалось подходить к доске.

Практическая работа №2

Раздел 2. Правовая социализация личности

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Раскройте структуру и содержание личности.
2. Какие существуют особенности социализации личности в социальной группе?
3. Раскройте понятие правовая социализация личности.
4. Какие дефекты правовой социализации личности вы знаете?
5. Какие бывают проблемы несовершеннолетних в юридической психологии?
6. Какова психология преступности несовершеннолетних?
7. Какая существует проблема судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших?
8. Что является основанием и поводом назначения судебно-психологической экспертизы?

9. Назовите методологические основы судебно-психологической экспертизы.
10. Какие вопросы решает эксперт – психолог?
11. Как должен использовать судебно-психологическую экспертизу следователь?
12. Какие существуют цели и задачи судебно-психологической экспертизы?
13. Назовите классификация судебно-психологической экспертизы.

Задание 2. Раскройте психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

1. психология реконструкции события преступления.
2. психология осмотра места происшествия.
3. психология допроса
4. психология очной ставки.

Задание 3. Расскажите о социально-психологической характеристике преступного поведения несовершеннолетних.

Задание 4. Составьте блок-схему:

«Роль судебно-психологической экспертизы в следственной деятельности».

Задание 5. Составьте перечень психологических свойств личности малолетнего преступника (совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы), которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Задание 6. Назовите этапы, которые включает в себя процесс правовой социализации.

Задание 7. Что нужно учитывать при ведении следствия за подростками? Какие факторы подталкивают их на совершение преступления?

Задание 8. Какой образ возникает в вашем представлении, когда говорят о депутате Государственной Думы; российском бизнесмене; преподавателе высшей школы; бомже; журналисте; шахтере; пенсионере? Запишите, на ваш взгляд, наиболее характерные черты стереотипного образа представителей перечисленных профессий и групп.

Вспомните среди своих хороших знакомых тех, кто относится к названным социальным группам. Оцените, насколько существующий в вашем восприятии образ этого конкретного человека совпадает со стереотипным представлением о данной группе. Какие сходные характеристики вы обнаружили в том и другом образах? Чем, на ваш взгляд, можно объяснить несовпадения?

Задание 9. Основная задача судебно-психологической экспертизы сводится к оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, являющихся составным элементом гражданско-правовых споров, а также в исследовании психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе.

Исходя из этого ответьте на вопрос: Что является предметом исследования судебно-психологической экспертизы?

Задание 10. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.
2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.
4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.
5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.
6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность

Практическая работа № 3

Раздел 3. Психология несовершеннолетних

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Дайте определение криминальной психологии как науки.
2. Каковы предмет и задачи криминальной психологии.
3. Какие существуют закономерности формирования личности подростка-правонарушителя?
4. В чем особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте?

5. Назовите проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
6. Какие существуют социальные причины нарушения поведения несовершеннолетних?
7. Какие типы членов группировок бывают?
8. Назовите психологические особенности подростков.
9. Как дефекты в воспитании нарушают развитие подростков?
10. Какие основные формы и типологии поведения несовершеннолетних детей с девиантным поведением?
11. Назовите психологические особенности личности несовершеннолетних для следственного дела.
12. Какая профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта проводится у несовершеннолетних?

Задание 2. Решите ситуационную задачу:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Задание 3. Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание 4. Решите ситуационную задачу:

Люба (13 лет, 5 мес.) при посещении магазина самообслуживания не может уйти без какой-то украденной мелкой вещицы. Её пугает перспектива наказания, но остановиться самой не хватает сил.

Какое психическое заболевание у Любы? Как помочь девушке? Во что может вылиться эта проблема в будущем?

Задание 5. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

Задание 6. Криминальная психология исследует механизм иммунитета личности в криминогенной ситуации и через познание его закономерностей разрабатывает рекомендации в области индивидуальной профилактики преступности. Что это за механизмы? Какие рекомендации разрабатывает криминальная психология?

Задание 7. Решите ситуационную задачу:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Задание 8. Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

Задание 9. Распределите указанные ниже черты характера по своим группам:

Группы:

- 1) моральные черты;
- 2) волевые черты;
- 3) эмоциональные черты;
- 4) отношения в коллективе;
- 5) отношение к повышению спортивного мастерства.

Черты характера:

1. Внушаемость (вера в приметы, мнительность, и т. п.).
2. Смелость.
3. Долг и ответственность.
4. Увлечённость.
5. Общительность.
6. Доброжелательность.
7. Самообладание в экстремальных ситуациях.
8. Чувство спортивной чести.
9. Болезненное отношение к спортивным неудачам.
10. Исполнительность.
11. Наблюдательность.
12. Инициативность.
13. Уважение к товарищам.

14. Сильное переживание радости победы, бурное её проявление.
15. Патриотизм.
16. Требовательность к себе и другим.
17. Аккуратность.
18. Уверенность в своих силах.

Задание 10. Решите ситуационную задачу:

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

4.1.4 Фонд тестовых заданий

1. Автор идеи о врожденности криминальных свойств:

(один ответ)

- 1) Ч. Ломброзо
- 2) И. Фредрейха
- 3) И. Гофбауэра
- 4) Г. Гросса

2. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

(один ответ)

- 1) толпа
- 2) корпорация
- 3) коллектив
- 4) ассоциация

3. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

(один ответ)

- 1) гуманизм
- 2) взаимопонимание
- 3) безответственность
- 4) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим

4. Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?

(один ответ)

- 1) лидеры
- 2) стяжательская часть
- 3) любопытствующая часть
- 4) случайные группы

5. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

(один ответ)

- 1) умолчание
- 2) конструирование
- 3) искажение
- 4) фантазия

6. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?

(один ответ)

- 1) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника
- 2) эмоциональная неустойчивость
- 3) ложное понимание товарищества
- 4) растерянность

7. Основоположником судебно-психологической экспертизы в России признан:

(один ответ)

- 1) Л.Е. Владимиров
- 2) А.В. Дулов
- 3) А.Е. Брусиловский
- 4) А.С Гудько

8. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

(один ответ)

- 1) раскаяние в содеянном
- 2) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии
- 3) необдуманность
- 4) наркотическое или алкогольное опьянение

9. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

(один ответ)

- 1) раздражительность
- 2) меланхолия
- 3) агрессия
- 4) аффект

10. Укажите правильный ответ. Как называется непроизвольное перемещение с основной деятельности на незначимые объекты?

(один ответ)

- 1) переключение
- 2) отвлечение
- 3) флуктуация
- 4) распределение

11. Укажите правильный ответ. Какой вид памяти характеризуется способностью с исключительной точностью сохранять образы увиденного?

(один ответ)

- 1) кратковременная память.
- 2) эйдетическая память
- 3) зрительная память
- 4) оперативная память

12. Укажите правильный ответ. Как называется состояние, которое характеризуется отсутствием необходимых для организма веществ или энергии?

(один ответ)

- 1) потребность
- 2) мотив
- 3) нужда
- 4) инстинкт

13. Укажите правильный ответ. Личность - инструмент достижения сущности человека. Кто автор этой идеи?

(один ответ)

- 1) А. Г. Асмолов
- 2) Д. А. Леонтьев
- 3) Б. С. Братусь
- 4) В. А. Петровский

14. Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства - это:

(один ответ)

- 1) эмоциональность
- 2) содержательный аспект протекания психических процессов
- 3) энергетический аспект протекания психических процессов
- 4) мотивационные аспекты
- 5) стилевое поведение

15. Укажите правильный ответ. Кто автор идеи «Личность - это отражающая система процесса психического отражения»?

(один ответ)

- 1) С. Л. Рубинштейн
- 2) К. К. Платонов
- 3) А. В. Петровский
- 4) А. Н. Леонтьев
- 5) Б. Г. Ананьев

16. Укажите правильный ответ. Как называется функциональное или органическое нарушение способности к сосредоточению?

(один ответ)

- 1) отвлечение
- 2) идея-фикс
- 3) рассеянность
- 4) флуктуация

17. Укажите правильный ответ. Кто ввел в психологию понятие личности как субъекта отношений?

(один ответ)

- 1) Б. Г. Ананьев
- 2) А. В. Петровский
- 3) В. Н. Мясищев
- 4) С. Л. Рубинштейн

18. Укажите правильные ответы. Формы психических явлений:

(несколько ответов)

- 1) психические процессы
- 2) психические признаки
- 3) психические свойства
- 4) психические состояния

19. Укажите правильные ответы. Образ Я (по Д.А. Леонтьеву) включает в себя:

(несколько ответов)

- 1) телесное (физическое) Я
- 2) экзистенциальное Я
- 3) социально-ролевое Я
- 4) психологическое Я
- 5) идеальное Я

20. Установите последовательность. Стадии развития личности:

(несколько ответов)

- 1) личностный рост

- 2) преодоление своего ограниченного Я
- 3) обретение автономии
- 4) самодетерминация

21. Укажите правильные ответы. Структура психического облика личности (по С. Л. Рубинштейну):

(несколько ответов)

- 1) способности
- 2) темперамент
- 3) характер
- 4) направленность
- 5) знания, умения, навыки

22. Укажите правильные ответы. Структура Я-концепции (по Р. Бернсу):

(несколько ответов)

- 1) я-реальное
- 2) я-зеркальное
- 3) я-идеальное
- 4) я-интеллектуальное
- 5) я-физическое

23. Удовлетворить физиологические потребности.

(один ответ)

- 1) убеждение
- 2) внушение, заражение
- 3) подражание
- 4) одобрение

24. По типу акцентуаций можно прогнозировать

(один ответ)

- 1) варианты норм психического развития, граничащие с психическими расстройствами
- 2) мотив преступления
- 3) те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми
- 4) характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное)

25. Укажите правильные ответы. Компоненты темперамента (по В. Д. Небылицыну):

(несколько ответов)

- 1) эмоциональность
- 2) реактивность
- 3) общая психическая
- 4) сензитивность
- 5) двигательная активность, активность

26. Укажите правильные ответы. Процессы памяти:

(несколько ответов)

- 1) запоминание
- 2) воспроизведение
- 3) сохранение
- 4) забывание
- 5) переработка

27. Укажите правильный ответ. Концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Как называется это свойство внимания?

(один ответ)

- 1) устойчивость.
- 2) распределение
- 3) объем
- 4) сосредоточенность

28. Укажите правильный ответ. Как называются периодические, произвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

(один ответ)

- 1) отвлечение
- 2) переключение
- 3) распределение
- 4) флуктуация

29. Укажите правильные ответы. На деформацию жизненного стиля влияют:

(несколько ответов)

- 1) гиперопека
- 2) травмирующие переживания
- 3) органическая неполноценность
- 4) недостаток любви

30. Укажите правильный ответ. Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

(один ответ)

- 1) кратковременная память
- 2) эйдетическая память
- 3) зрительная память
- 4) оперативная память

31. Укажите правильный ответ. Пассивный стиль саморегуляции присущ:

(один ответ)

- 1) холерику
- 2) меланхолику
- 3) сангвинику
- 4) флегматику

32. Укажите правильные ответы. Динамика психической деятельности (по В.С. Мерлину) зависит не только от темперамента. От чего еще?

(несколько ответов)

- 1) от характера
- 2) от интеллекта
- 3) от мотивов
- 4) от отношений
- 5) от воли

33. Укажите правильные ответы. Назовите характеристики отношений (по В.Н. Мясищеву):

(несколько ответов)

- 1) конативные (волевые) тенденции
- 2) эмоциональные отношения
- 3) мотивы
- 4) чувства
- 5) мотивы

34. Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства - это:

(один ответ)

- 1) эмоциональность
- 2) содержательный аспект протекания психических процессов
- 3) энергетический аспект протекания психических процессов
- 4) мотивационные аспекты
- 5) стилевое поведение

35. Объект изучения превентивной психологии

(один ответ)

- 1) семейные отношения
- 2) психологические особенности подростков
- 3) психофизиологические характеристики личности
- 4) неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения

36. Кому принадлежала одна из первых научных попыток объяснить природу преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.

(один ответ)

- 1) Ч. Ломброзо
- 2) И. А. Сикорскому
- 3) Г. Беккариа
- 4) Вольтеру

37. Преступники по Ч.Ломброзо, которые характеризуются определенными соматическими особенностями, строением черепа, чертами лица, благодаря которым их можно своевременно распознавать и пожизненно изолировать от общества, либо уничтожать.

(один ответ)

- 1) врожденные
- 2) случайные
- 3) душевнобольные
- 4) вырожденные

38. В каком году вышел сборник «Биология, преступность и этика»?

(один ответ)

- 1) 1905
- 2) 1900
- 3) 1934
- 4) 1985

39. Профессор Гарвардского университета Э.Уилсон выдвинул идею....., которая изучает биологическую основу всех форм социального поведения как людей, так и животных.

(один ответ)

- 1) биоинженерии
- 2) генной инженерии
- 3) социального поведения
- 4) социобиологии

40. Особое место среди разнообразных теорий и концепций преступности занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которой был

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) Э. Фромм
- 3) А. Адлер
- 4) К. Хорни

41. А. Бандура считает, что агрессия это...

(один ответ)

- 1) конфликтность, нарушения эмоциональных связей в семье
- 2) результат искаженного процесса социализации, в частности, злоупотребления родителей наказаниями, жестоким отношением к детям
- 3) сумма показателей физической агрессии (нападения), косвенной агрессии и вербальной агрессии

42. Д. Матс и Т. Сайке разработали теорию...

(один ответ)

- 1) «поляризации».
- 2) «нейтрализации»
- 3) «агрессивности».
- 4) «деликвентности».

43. Способ усвоения делинквентного поведения

(один ответ)

- 1) нейтрализация
- 2) подражание
- 3) дифференцирование
- 4) социальное клеймение

44. Социально-педагогическое направление социальной и коррекционно-реабилитационной работы развивалось под руководством

(один ответ)

- 1) Т. Сайке
- 2) И. А. Сикорского
- 3) С. Т. Шацкого
- 4) А. С. Макаренко

45. Вооружение широкого круга практических работников психологическим знанием для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних

(один ответ)

- 1) задача превентивной психологии
- 2) задача социального научения
- 3) задача социологии
- 4) задача юридической психологии

46. Объект превентивной психологии

(один ответ)

- 1) неполноценная семья
- 2) семьи и дети группы социального риска

- 3) дети из неблагополучной семьи
- 4) социальноопасные родители

**47. Предмет превентивной психологии
(один ответ)**

- 1) формы психической адаптации
- 2) явление необъяснимого поведения
- 3) природа отклоняющегося поведения
- 4) благоприятные факторы адаптации

**48. Превентивная практика направлена на...
(один ответ)**

- 1) решение социальных проблем
- 2) профилактика бродяжничества подростков
- 3) помощь при решении конфликтов
- 4) предупреждение социальных отклонений

**49. Сфера применения превентивной психологии
(один ответ)**

- 1) воспитательная
- 2) профилактическая
- 3) образовательная
- 4) воспитательно-профилактическая

50. В системе охранно-защитных превентивных мер особо важное место занимают программы

- (один ответ)**
- 1) психолого-педагогические
 - 2) педагогические
 - 3) диагностико-коррекционные
 - 4) коррекционно-образовательные

51. Превентивная психодиагностика должна начинаться со следующих действий

- (один ответ)**
- 1) выявления наличия либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения
 - 2) готовая диагностика отклонений поведения.
 - 3) регистрация отклонений в благополучных семьях.
 - 4) наблюдение за кризисными семьями.

52. Проблему социального развития разработал

(один ответ)

- 1) А. С. Макаренко
- 2) И. А. Сикорский
- 3) А. В. Петровский
- 4) С. Т. Шацкий

53. Основная задача ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних

(один ответ)

- 1) наблюдение за кризисными семьями
- 2) предупреждение и коррекция социальных отклонений
- 3) диагностика агрессивного поведения
- 4) коррекция межличностных отношений

54. Асоциальное отклоняющееся поведение - это

(один ответ)

- 1) постоянные нарушения дисциплины
- 2) гиперактивность на уроках
- 3) отсутствие взаимодействия с окружающими
- 4) поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм

55. К социальным отклонениям корыстной направленности относят

(один ответ)

- 1) аморальное поведение с целью привлечения внимания.
- 2) поступки с агрессивной склонностью
- 3) нарушения законов и морали
- 4) правонарушения с материальной выгодой

56. Социальные отклонения агрессивной ориентации направлены на...

(один ответ)

- 1) нежелание решать социальные проблемы
- 2) причинение ущерба имуществу
- 3) действия против личности
- 4) уход от взаимодействия

57. Социопатогенез - это...

(один ответ)

- 1) неправильное развитие общества в целом
- 2) боязнь общества
- 3) патология человека в обществе
- 4) неблагоприятное социальное развитие

58. Авторы исследования «Социализация после детства» (1966)

(один ответ)

- 1) А. Бандура и В. Уолтерс
- 2) Дж. Эронфрид и Д. Гослинг
- 3) М. и Р-Смарты
- 4) О. Брим, И. Уиллер

59. Социально-экономические, идеологические, культурные, национальные условия жизни общества и отдельных общественных групп, которые как бы создают общий фон, на котором идет формирование личности, это

(один ответ)

- 1) общесоциальные детерминанты
- 2) социальные дифференцы
- 3) общественные условия развития
- 4) частные факторы

60. Дж. Мид рассматривал личность как

(один ответ)

- 1) явление социального действия и противодействия
- 2) продукт социального взаимодействия людей, которое обусловлено социальными ролями, объективно закрепленными в обществе
- 3) механизм разнообразных форм отношений
- 4) субъект, который утвердился в обществе через свои достижения и статусной реализации

61. К неосознаваемым механизмам, которые прежде всего проявляют себя в раннем детстве, в дошкольном периоде, можно отнести

(один ответ)

- 1) внушение, психологическое заражение, подражание, идентификацию
- 2) сублимация, психологическое заражение, идентификация
- 3) интеграция, внушение, подражание, отрицание

62. Понятие референтной группы было впервые введено

(один ответ)

- 1) Т. Шибутани
- 2) Г. М. Андреевой
- 3) Г. Келли
- 4) Г. Хайманом

63. Психология юных свидетелей по делам о половых преступлениях" Л. Штерна была написана

(один ответ)

- 1) 1926
- 2) 1875
- 3) 1900
- 4) 1800

64. В каком веке психология как наука стала зарождаться в России?

(один ответ)

- 1) XX
- 2) XVIII
- 3) XIX

65. В чем проявляется индивидуальность по А.В.Петровскому?

(один ответ)

- 1) в поведении, аморальных поступках
- 2) отношении к окружающим
- 3) в чертах темперамента, характера, привычках
- 4) в деятельности и творческом умении

66. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста

(один ответ)

- 1) беседа, наблюдение
- 2) все ответы верны
- 3) интроспекция, эксперимент
- 4) «биографический» метод, анализ, обобщение

67. В каком году была создана методика чернильных пятен Г.Роршаха

(один ответ)

- 1) 1921
- 2) 1900
- 3) 1920
- 4) 1946

68. Прямые десоциализирующие влияния на поведение подростка оказываются со стороны

(один ответ)

- 1) ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений
- 2) факторов социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера

69. С точки зрения психологии любое правонарушение - это

(один ответ)

- 1) желание человека нарушить запрет
- 2) деятельность человека, основанная на специфических причинах
- 3) особый вид деятельности, определенной социальной активности человека, проявляющейся в специфических формах противоправного поведения
- 4) аморальное поведение человека, влекущее за собой наказание со стороны общества

70. Единица поведения человека

(один ответ)

- 1) действие
- 2) позиция к происходящему
- 3) мысль о действии
- 4) поступок

71. В основе действия человека лежат

(один ответ)

- 1) мысли
- 2) побуждения
- 3) поступки
- 4) реакции

72. Неотъемлемый элемент деятельности человека

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) потребность
- 3) стимул
- 4) мотивация

73. Докриминогенный уровень подростка выражается в следующем

(один ответ)

- 1) торговля наркотиками
- 2) алкоголизм и наркомания
- 3) кража со взломом
- 4) нарушение правил поведения в общественном месте

74. Соотнесите понятия: Стороны процесса социализации:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) 1) содержательная
- 2) 2) функциональная

Правая часть(В):

- 1) влияние различных механизмов на процессы образования
- 2) формирование профессиональных намерений, знаний, навыков

75. Соотнесите понятия: личность с точки зрения...

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) биологический подход
- 2) гуманистический подход

Правая часть(В):

- 1) личность изучается, прежде всего, с точки зрения генетических предпосылок ее формирования
- 2) в основе данного подхода лежит стремление в каждом человеке видеть личность, а в самой личности - ее дух

76. Соответствия: В психологии управления выделяют следующие виды решений

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Решения, основанные на суждениях
- 2) Интуитивные решения

Правая часть(В):

- 1) принимаются на основе ощущения, интуиции, что они правильны
- 2) принимаются на основе знаний, приобретенного жизненного

77. Простой тип формирования преступных групп

(один ответ)

- 1) случайные преступные группы
- 2) местные группы правонарушителей
- 3) банды

78. Организованная преступная группа - это

(один ответ)

- 1) группа, состоящая из двух и более исполнителей, совершающих преступления без предварительного сговора, имеющие самый низкий уровень психологической сплоченности
- 2) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
- 3) компания, состоящая из двух и более лиц, заранее, по предварительному сговору договорившихся совместно совершить преступление

79. Метод дерево решений

(один ответ)

- 1) его использование дает возможность юристу учитывать мнения различных лиц с разным опытом работы, специализирующихся в той или иной области применения правовых знаний
- 2) представление объекта, какой-то системы или даже идеи в некоторой форме, отличающейся от изучаемого явления, но воспроизводящей отдельные существенные свойства системы – оригинала

3) метод представляет собой схематичное представление процесса поэтапного принятия решения с последующей оценкой влияния его возможных результатов на последующие решения

80. Отрицательное психологическое воздействие на познавательные процессы, особенно в начале судебного заседания может оказывать...

(один ответ)

- 1) ярко одетые граждане
- 2) наглое поведение подсудимого
- 3) пространственная организация помещения

81. На преступную деятельность подростка в большей степени влияет...

(один ответ)

- 1) референтная группа
- 2) СМИ
- 3) неправильное семейное воспитание

82. Л. И. Аувяэрт, исследуя проблему правовой социализации несовершеннолетних, отмечает, что процесс усвоения правовых норм складывается из ___ аспектов

(один ответ)

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4

83. И.П. Башкатов предлагает, исходя из характера совместной деятельности, которая, как известно, определяет, опосредует отношения в группе, выделять три уровня развития криминогенных групп, асоциальные группы- это

(один ответ)

- 1) стихийные, самовозникающие неформальные группы по месту жительства
- 2) группы преступной направленностью групповых ценностных ориентации
- 3) это устойчивые объединения подростков, сформировавшиеся для совместного совершения каких-либо преступлений

84. Криминогенные группы - это

(один ответ)

- 1) самостоятельные неформальные группы молодежи, которые несут социально значимое конструктивно-преобразующее начало
- 2) это среда, формирующая и стимулирующая мотивацию антиобщественного поведения
- 3) социально отрицательные группы

85. Способ усвоения делинквентного поведения

(один ответ)

- 1) нейтрализация

- 2) дифференцирование
- 3) подражание
- 4) социальное клеймение

86. Дж. Мид рассматривал личность как
(один ответ)

- 1) продукт социального взаимодействия людей, которое обусловлено социальными ролями, объективно закрепленными в обществе
- 2) явление социального действия и противодействия
- 3) механизм разнообразных форм отношений
- 4) субъект, который утвердился в обществе через свои достижения и статусной реализации

87. Сколько Г. М. Миньковский типов несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности?
(один ответ)

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 4

88. Трудновоспитуемость - это
(один ответ)

- 1) педагогическая запущенность
- 2) сопротивление педагогическим воздействиям
- 3) сопротивление обучаемости

89. Личностные типы это
(один ответ)

- 1) классификация людей по способу поведения и их отношения к окружающим.
- 2) это качественно различающиеся категории, к которым можно относить различных людей в зависимости от ведущих, наиболее устойчивых свойств

90. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

(один ответ)

- 1) наследственность
- 2) деятельность
- 3) среда
- 4) воспитание
- 5) нормы морали и права

91. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

(один ответ)

- 1) темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики
- 2) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы
- 3) это подвижность, импульсивность, активность человека
- 4) темперамент проявляется только в поведении

92. Основной причиной совершения насильственных действий подростком, находившимся в состоянии алкогольного опьянения средней и тяжелой степени, является:

(один ответ)

- 1) высокая возбудимость психики
- 2) невменяемость
- 3) аффективность
- 4) торможение психики

93. Что такое "свойства личности"?

(один ответ)

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека
- 2) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей
- 3) преобладающее эмоциональное состояние человека
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека

94. Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

(один ответ)

- 1) физическое превосходство
- 2) дисциплина и субординация
- 3) внешние материальные признаки благополучия
- 4) презрительное отношение к другим людям

95. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?

(один ответ)

- 1) по количеству членов в группе
- 2) по уровню образования членов группы
- 3) по степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности
- 4) по длительности существования группы

96. Что такое "невербальное общение"?

(один ответ)

- 1) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.
- 2) один из видов доверительного общения
- 3) один из способов маскировки своих мыслей при общении
- 4) использование для передачи информации мимики, жестов, пантомимики

97. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

(один ответ)

- 1) растерянность
- 2) агрессия
- 3) меланхолия
- 4) отчаяние

98. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

(один ответ)

- 1) это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям
- 2) эмоции влияют на индивидуальность человека
- 3) они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья
- 4) эмоции человека отличаются от эмоций животных

99. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

(один ответ)

- 1) могут
- 2) могут, но только под влиянием других людей
- 3) могут, если человек психически болен
- 4) не могут ни при каких условиях

100. Процесс «преступного поведения» субъекта состоит из ... фаз.

(один ответ)

- 1) четырех
- 2) трех
- 3) двух
- 4) пяти

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите предмет, задачи, проблемы, предпосылки возникновения ювенальной юридической психологии.

2. Составьте блок-схему: «История возникновения ювенальной юридической психологии».

3. Рассмотрите методологию юридической психологии и дайте общую характеристику методам изучения личности в ювенальной юридической психологии.

4. Составьте блок-схему: «Методы изучения личности в ювенальной юридической психологии».

5. Рассмотрите понятие личности, определите особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.

6. Раскройте дефекты правовой социализации личности.

7. Оцените, насколько существующий в вашем восприятии образ этого конкретного человека совпадает со стереотипным представлением о данной группе.

А. Какие сходные характеристики вы обнаружили в том и другом образах?

В. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить несовпадения?

8. Рассмотрите психологию преступности несовершеннолетних и особенности ведения следствия по делам несовершеннолетних.

9. Проанализируйте методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.

10. Рассмотрите судебно-психологическую экспертизу несовершеннолетних обвиняемых, ее виды, цели и задачи, классификацию и методологические основы.

11. Составьте блок-схему: «Основные пути и направления развития ювенальной психологии в системе научного знания».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии.
2. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
3. История возникновения ювенальной юридической психологии.
4. Система ювенальной юридической психологии.
5. Методология ювенальной юридической психологии.
6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
9. Ювенальная политика в РФ.

10. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе
16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.
17. Развитие правосознания у детей и подростков.
18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
20. Психология восстановительного правосудия.
21. Восстановительные технологии в учреждениях образования.
22. Предмет, содержание криминальной психологии.
23. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
24. Биологические корреляты преступного поведения.
25. Семейные и социальные корреляты преступности.
26. Социально-демографические характеристики личности преступника.
27. Психические аномалии и проблема их криминогенности.
28. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация
29. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.
32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.
33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3217-1. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B> .
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9> .

5.2 Дополнительная литература

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495> .
2. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
3. Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России [Электронный ресурс] : монография / А. А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232. - ISBN 978-5-4475-2003-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954> .
4. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. – URL:

<http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435> .

5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7E483D74-45CC-4EF7-8E5F-DA94BA0B8FC5>.
6. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 349 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00867-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/651685C6-E24E-450F-A3F8-055FFD8DBBVC> .
7. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 471 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04398-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197> .

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
10. Психологический журнал. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
11. Психопедагогика в правоохранительных органах. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Ювенальная юридическая психология»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым

явлениям.

9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ювенальная юридическая психология» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутри-семестровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения

Подписано в печать 04.07.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,75. Уч.-изд. л. 2,33
Тираж 1 экз.
Заказ № 41

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200